Valstybinių ir savivaldybių švietimo

įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)

vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą

organizuojančių skyrių vedėjų veiklos

vertinimo nuostatų

1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

KAIŠIADORIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽVAIGŽDUTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

ŽANETOS RIBKAUSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-18 Nr.

(data)

Kaišiadorys

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| Kaišiadorių lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ 2022-2024 metų strateginio ir 2022 metų veiklos plane nustatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į kiekvieno ugdytinio individualios pažangos augimą, plėtojant inovatyvų, visuminį ir patirtinį vaikų ugdymą bei ugdymo paslaugų kokybę, atitinkančios saugios ir sveikos aplinkos kūrimą.  Planuojant ir organizuojant ugdymą(si) itin daug dėmesio skyrėme vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimui. Vaiko pasiekimų vertinimas – neatskiriama kokybiško ugdymo programos įgyvendinimo dalis. Jis suvokiamas kaip nuolat vykstantis procesas, apimantis duomenų rinkimą, jų analizę ir informacijos apie vaiką, vaikų grupę ir jų ugdymo procesą interpretavimą, padedantį priimti pagrįstus sprendimus ugdymo praktikai tobulinti.  Vertinimas padėjo mokytojams ir visai mokyklos komandai geriau pažinti vaiką, jo stipriąsias ir silpnąsias puses, išsiaiškinti silpnųjų pusių priežastis, ugdymosi poreikius ir, jei reikia, suteikti vaikui visą reikalingą pagalbą.  Nuolatinis vertinimas padėjo pedagogams pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą – iškelti vaiko amžiui atitinkančius ugdymo tikslus, parinkti ugdymo poreikius geriausiai atliepiančius ugdymo metodus ir priemones, kurti saugią ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką grupėse ir lauke, kuri skatintų vaiko aktyvumą, kūrybiškumą ir žingeidumą bei geriausiai atitiktų vaiko prigimtį.  Ugdytinių stebėjimas vykdomas nuolat: tiek ugdomosiose veiklose, tiek žaidime, tiek kitose veiklose. Nuolatinis ugdytinių stebėjimas leidžia ne tik geriau pažinti vaiką, bet ir teikia pagrįstos informacijos, reikalingos planuoti tolimesnę veiklą, tobulinti ugdymo(si) aplinką, numatyti tolimesnio vaiko ugdymosi rezultatus, atsižvelgiant į jo ugdymosi poreikius, pasiekimus ir daromą pažangą, ir užtikrinti jo ugdymo veiksmingumą.  Pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas du kartus per metus – mokslo metų pradžioje ir pabaigoje, kasdienėje ugdymo veikloje, kai mokytojas pastebi naują ar patobulėjusį vaiko gebėjimą. Vaikų ugdymo pažanga suprantama kaip vaikų pasiekimų ūgtelėjimas per tam tikrą laikotarpį, apie kuriuos sprendžiama iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.  Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, pažanga vertinama nuolat, tačiau išskiriami du pasiekimų vertinimo etapai: pirminis vaikų pasiekimų vertinimas, atliekamas per 4 savaites nuo ugdymo programos įgyvendinimo pradžios, ir galutinis vaikų pasiekimų vertinimas, atliekamas įgyvendinus ugdymo programą. Vykdant ugdymo turinio atnaujinimą ir atnaujinus Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo siekis – vaiko socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė kompetencijos. Jos integruojamos su mokėjimu mokytis, kūrybingumu ir verslumu. Minėtos kompetencijos ir yra orientaciniai vaiko ugdymo pasiekimai. Keliamas vienas iš priešmokyklinio ugdymo uždavinių – plėtoti pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinę, komunikavimo ir skaitmeninę kompetencijas.  Vaikai vertinami pagal atnaujintas gaires, gebėjimus skirstant į pasiektus lygius. Vaiko ugdymosi pasiekimai kaupiami vaiko pasiekimų aplankuose. Mokytojai kaupia ugdytinių pažangą ir pasiekimus fiksuojančią medžiagą: nuotraukas, rankos lavinimo užduotis, piešinius, stebėjimų aprašus, filmuotą medžiagą ir kt. Pedagogai atsižvelgdami į šiuolaikinių vaikų ypatumus ir amžių, kasdieninėje veikloje ne tik patys vertina, bet ir moko ugdytinius pačius įsivertinti savo pasiekimus. Kiekviena grupė turi pasirengę vertinimo-įsivertinimo instrumentus, kurie padeda ugdytiniams reflektuoti, įvertinti savo asmeninius pasiekimus, kritiškai mąstyti, įvardinti bei numatyti, ką jie nori išmokti / sužinoti.  Sistemingai vykdomas vaikų pasiekimų ir pažangos (įsi)vertinimas leidžia atrinkti ir pateikti tėvams aktualią informaciją apie jų vaikų ugdymąsi, motyvuojančią juos aktyviau įsitraukti į vaikų ugdymą įstaigoje. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimu gauta informacija su tėvais (globėjais ir rūpintojais) dalijamasi įvairiais būdais (neformaliai ir formaliai) ir formomis (žodine, rašytine ar elektronine).  Kvalifikacijos tobulinimasis planuotas atsižvelgiant į lopšelio-darželio strategiją, veiklos tikslus, pedagogų ir kitų darbuotojų metinės veiklos įsivertinimo duomenų analizę, įstaigos veiklos įsivertinimo duomenis bei švietimo politikos įgyvendinimą.  Pedagogai kėlė kvalifikacijąnuotoliniuose bei kontaktiniuose mokymuose, pagal šiuo metu vyraujančias aktualijas: ugdymo turinio atnaujinimas, įtraukusis ugdymas ir kt.  Priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo ilgalaikėje programoje „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą“. Mokymų metų susipažino su atnaujinta bendrąją priešmokyklinio ugdymo programa, veiklos planavimo projektiniu metodu, ugdytinių pasiekimų vertinimu. Pedagogai dalyvavo metodinių priemonių rinkinio „Patirčių erdvės“ pristatymuose bei įgijo gebėjimus dirbti pagal naujai pateiktas rekomendacijas taikant projektų metodą. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, besiruošiant atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, dalyvavo naujų rekomendacijų rinkinių „Žaismė ir atradimai“, skirtų planuoti ikimokyklinio ugdymo veiklas mokymuose „Iššūkius kokybiškas ugdymui padedantys įveikti ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkiniai“.  Siekiant tinkamai pasirengti dirbti pagal įtraukiojo principus, pedagogai dalyvavo konferencijoje „Įtraukusis darželis 2022“ bei dalyvavo individualiai pasirinktuose mokymuose, kuriuose gilino žinias apie įtraukiojo ugdymo galimybes bei darbo specifiką.  Pagal 2022-2024 metų strateginio plano SSGG analizę įstaigoje buvo suplanuoti ir įgyvendinti mokymai visam įstaigos kolektyvui „Pozityvūs tarpusavio santykiai“.  Įstaiga yra prisijungusi prie respublikinio sveikos gyvensenos įgūdžius formuojančio projekto „Sveikatiada“. 2022 m. 9 grupės įsijungė į projekto rengėjų pasiūlytus iššūkius. Ugdytiniai ir jų mokytojos dalyvavo iniciatyvoje „Šok ir nesustok“, iššūkiuose „Pietų kovų ringas“ ir „Mano mėgstamiausias užkandis“.  2022 metais Kaišiadorių lopšelis-darželis „Žvaigždutė“ prisijungė prie respublikinio projekto „Futboliukas“. „Futboliukas” – tai vienas iš Lietuvos futbolo federacijos ir Masinio futbolo asociacijos ilgalaikės vaikų futbolo vystymo programos “Sugrąžinkime vaikus į stadionus” projektas, kurio tikslas naudojant žaidimus ir pedagoginę “smagaus futbolo žaidimo koncepciją”, suteikti vertingos ir praturtinančios žaidimo patirties, kartu populiarinant futbolą, pritraukiant vaikus ir ugdant įvairiausius jų talentus.  Darželio pedagogai kartu su savo ugdytiniais dalyvavo įvairiuose rajono bei respublikos renginiuose, parodose bei STEM projektuose: „Smėlio vaikas“, „Mano šeima“, „Antrasis mano gyvenimas: aš kūrėjas“, „Rudenėlis su spalvotu švarkeliu“ ir STEAM mažieji inžinieriai“ („STEAM Little engineers“).  Ugdomajame procese mokytojai integruoja Socialinio emocinio ugdymo programų nuostatas ir principus. 5 lopšelio-darželio grupėse integruota socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“. Dvejose grupėse įgytos „Kimochi“ mokymo priemonės (minkšti žaislai) bei sukurtos erdvės. Programos metu vaikai mokėsi atpažinti ir valdyti emocijas, išreikšti jausmus, rūpintis kitais.  Priešmokyklinėje ugdymo grupėse įgyvendinamos programos „Zipio draugai“ ir „Meškučio Mukio mokyklėlė“. Programos moko vaikus, kaip įveikti kasdienius emocinius sunkumus: atstūmimą, vienatvę, patyčias ar priekabiavimą, sunkius pokyčius.  Prisijungta prie ilgalaikio tarptautinio švietimo įstaigų bendruomenės emocinės raiškos ir jausmų projekto „Jie mieli ir skirtingi, bet ne visi laimingi“.  Diegiamos virtualios ugdymo aplinkos (plačiau naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės – interaktyvios edukacinės bitutės, elektroninės užduotys, vaizdo medžiaga).  Įgytas interaktyvus ekranas ir 10 plančetinių kompiuterių. 2 grupėse įrengtos multimedijos su projektoriais.  Prisijungta prie ilgalaikio tarptautinio švietimo įstaigų bendruomenės emocinės raiškos ir jausmų projekto „Jie mieli ir skirtingi, bet ne visi laimingi“.  Darželio lauko teritorijoje tęsiamas projektas „Kirmėliuko Noriuko daržas“. 2022 m. kovo – rugsėjo mėnesiais įstaigoje buvo vykdomas projektas „Ką pasėsi, tą ir pjausi“.  Tęsiamas lauko erdvės įgyvendinimas „Pergolė“. Liepos mėnesį atlikti terasos įrengimo darbai. Vaikai „Pergolėje“ žaidžia, ilsisi, užsiima įvairią kūrybine veikla.  Įgyti 3 mobilūs lauko įrenginiai vaikų kūrybinei bei patyriminei veiklai: 2 lauko laboratorijos, 1 lauko virtuvėlė ir stacionari mokomoji STEAM vamzdžių sistema (2000 Eur). Paklota ir įrengta nauja guminė danga (trinkelės) po lauko žaidimų įrenginiais už 4951 Eur. Lauko teritorijoje įrengta terasa vaikų kūrybinėms veikloms ir poilsiui (2200 Eur).  Įgytos kreidinės lentos. Lauko žaidimų aikštelių tvorą papuošė spalvingos „Gėlių“, „Medžių“, „Gyvūnų“ piešimo lentos. Lentos naudojamos teminiams žaidimams, matematikai, smulkiąjai motorikai bei piešimui (1205 Eur).  Įstaiga dalyvauja Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje. Programa yra įgyvendinama, siekiant paskatinti vaikus vertinti vaisių ir daržovių naudą, padidinti suvartojamų pieno ir pieno produktų dalį vaikų mityboje bei įdiegti vaikams supratimą apie jų teigiamą poveikį sveikatai.  Priešmokyklinėje grupėje įgytas interaktyvus ekranas. Visų grupių pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai turi nešiojamus bei planšetinius kompiuterius. Dvejose grupėse įrengtos multimedijos su projektoriais. Siekiant tinkamai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą buvo papildomai įgyta 10 planšetinių kompiuterių už 2800 Eur. Trijose amžiaus grupėse naudojamos interaktyvios edukacinės bitutės-robotai. Edukaciniai robotukai-bitutės yra priemonė, skirta mokyti(s) programavimo pagrindų, numatyti sudėtingesnes komandų sekas, lavinti loginį mąstymą, bei sudominti ir įtraukti vaikus.  2022 m. buvo įdiegta nauja lopšelio-darželio internetinė svetainė, kuri atitinka LR Vyriausybės nutarimą ,,Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms ir mobiliosioms programoms aprašo patvirtinimo“. Naujoje įstaigos svetainėje, ją administruojantis darbuotojas, gali lengvai atnaujinti informaciją, įkelti aktualius dokumentus ir naujienas.  Liepos mėnesį atlikti trinkelių klojimo darbai aplink įstaigos pastatą. Įstaigos teritorija atitinka Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendruosius sveikatos saugos reikalavimus“. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Inicijuoti bendruomenės narių dalyvavimą respublikiniuose bei tarptautiniuose renginiuose bei patiems rengti respublikinius renginius (projektus, parodas, konkursus) kviečiant dalyvauti Lietuvos ikimokyklinių įstaigų pedagogus bei ugdytinius. | Inicijuoti pedagogų įsitraukimą į Europos mokytojų bendradarbiavimo ir bendrų projektų vykdymo platformą „eTwinning“.  Dalyvauti Lietuvos ikimokyklinių ir kitų švietimo įstaigų rengiamuose renginiuose (projektuose, konkursuose, parodose ir kt.)  Skatinti įstaigos pedagogus organizuoti respublikinius, tarptautinius renginius ugdytiniams.  Koordinuoti bei teikti konsultacijas įstaigos pedagogams dėl renginių organizavimo ir įgyvendimo. | 25-30 proc. mokytojų įtraukti į programą „eTwinning“.  Dalyvauta ne mažiau kaip 10-15 respublikiniuose renginiuose.  Suorganizuoti 2-3 respublikiniai (tarptautiniai) renginiai ikimokyklinių įstaigų ugdytiniams.  Konsultuoti įstaigos pedagogai ir vykdyta priežiūra dėl renginių organizavimo ir įgyvendimo. | 30 proc. mokytojų įtraukti į Europos mokytojų bendradarbiavimo ir bendrų projektų vykdymo platformą „eTwinning“. Dalyvavo projekte „STEAM mažieji inžinieriai“ („STEAM Little engineers“).  Pedagogai dalyvavo konferencijoje „Įtraukusis darželis 2022“ bei individualiai pasirinktuose mokymuose, kuriuose gilino žinias apie įtraukiojo ugdymo galimybes bei darbo specifiką.  Įstaigos pedagogai organizavo ir įgyvendino 19 renginių.  9 grupės įsijungė į sveikatinimo idėjų konkursą „Sveikatiada“. Ugdytiniai ir jų mokytojos dalyvavo iniciatyvoje „Šok ir nesustok“, iššūkiuose „Pietų kovų ringas“, „Mano mėgstamiausias užkandis“.  Organizuoti 5 respublikiniai (tarptautiniai) ir sveikatingumo projektai:   1. „Futboliukas“; 2. „Antrasis mano gyvenimas: aš kūrėjas“; 3. STEM „Smėlio vaikas“; 4. „Mano šeima“; 5. „Rudenėlis su spalvotu švarkeliu“.   Pedagogams teiktos konsultacijos ir individualios rekomendacijos dėl renginių organizavimo, įgyvendinimo bei konkursų nuostatų rengimo. |
| 1.2. Lauko žaidimų aikštelėse įrengtos erdvės vaikų tyrinėjimams ir kūrybinei veiklai. | Įrengti „Kūrybines dirbtuves“ ir (ar) „Lauko laboratorijas“. | Lauko žaidimų aikštelėse įrengtos 1-3 erdves vaikų tyrinėjimams ir kūrybinei veiklai. | Įgyti 3 mobilūs lauko įrenginiai vaikų kūrybinei bei patyriminei veiklai: 2 lauko laboratorijos, 1 lauko virtuvėlė ir stacionari mokomoji STEAM vamzdžių sistema (2000 Eur).  Paklota ir įrengta nauja guminė danga (trinkelės) po lauko žaidimų įrenginiais už 4951 Eur.  Lauko teritorijoje įrengta terasa vaikų kūrybinėms veikloms ir poilsiui (2200 Eur).  Įgytos kreidinės lentos. Lauko žaidimų aikštelių tvorą papuošė spalvingos „Gėlių“, „Medžių“, „Gyvūnų“ piešimo lentos. Lentos naudojamos teminiams žaidimams, matematikai, smulkiąjai motorikai bei piešimui (1205 Eur). |
| 1.3. Į ugdymo turinį integruoti socialinių, emocinių kompetencijų modelį pritaikytą ir specialiųjų poreikių turintiems vaikams. | Į ugdymo turinį integruotas socialinių emocinių kompetencijų modelis pritaikytas ir specialiųjų poreikių vaikams.  Pedagogai ir mokytojų padėjėjai kels kvalifikaciją socialinių emocinių ir įtraukiojo ugdymo srityse.  Atnaujinta individualios ikimokyklinio ugdymo programos forma pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. | 5 lopšelio-darželio grupėse bus įgyvendinama „Kimochi“ programa pritaikyta ir specialiųjų poreikių vaikams.  100 % pedagogų ir 30 % mokytojų padėjėjų kėlė kvalifikaciją socialinių, emocinių ir įtraukiojo ugdymo srityse.  Atnaujinta individualios ugdymo programos forma. | 5 lopšelio-darželio grupėse integruota socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Kimochi“.  Dvejose grupėse įgytos „Kimochi“ mokymo priemonės (minkšti žaislai) bei sukurtos erdvės.  Programos metu vaikai mokėsi atpažinti ir valdyti emocijas, išreikšti jausmus, rūpintis kitais.  Priešmokyklinėje ugdymo grupėse įgyvendinamos programos „Zipio draugai“ ir „Meškučio Mukio mokyklėlė“. Programos moko vaikus, kaip įveikti kasdienius emocinius sunkumus: atstūmimą, vienatvę, patyčias ar priekabiavimą, sunkius pokyčius.  Prisijungta prie ilgalaikio tarptautinio švietimo įstaigų bendruomenės emocinės raiškos ir jausmų projekto „Jie mieli ir skirtingi, bet ne visi laimingi“.  Diegiamos virtualios ugdymo aplinkos (plačiau naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės – interaktyvios edukacinės bitutės, elektroninės užduotys, vaizdo medžiaga).  Įgytas interaktyvus ekranas ir 10 plančetinių kompiuterių. 2 grupėse įrengtos multimedijos su projektoriais.  100 % pedagogai ir 30 % mokytojų padėjėjai kėlė kvalifikaciją ir gilino kompetencijas mokymuose ir seminaruose socialinių, emocinių ir įtraukiojo ugdymo srityse.  Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjų kvalifikacijos kėlimas darė įtaką ugdymo kokybei ir komandinio darbo efektyvumui.  Atnaujinta individualios ugdymo programos forma.  Atsižvelgus į ugdymo programą, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, įstaiga rengia individualų ugdymo planą ugdytiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.  Diegiami nauji ugdymo organizavimo modeliai (į praktiką orientuota mokinių veikla, įvairesnės mokymosi formos, aktyvesnis individualios mokinių pažangos vertinimas, mokymosi pagalbos teikimas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų). |
| 1.4.Saugios, Higienos normas atitinkančios, visos bendruomenės poreikius tenkinančios ugdymos(i) aplinkos kūrimas. | Atsižvelgta į bendruomenės poreikius kurti saugią, modernią ir sveiką vaikų ugdymosi aplinką, tęsiant šaligatvių įrengimą aplink lopšelio-darželio pastatą, kuris užtikrins saugumą pagal HN reikalavimus. | Organizuoti viešieji pirkimai, taupiai ir racionaliai panaudotos savivaldybės biudžeto lėšos ~ 30000 tūkst. eurų šaligatvių atnaujinimui. | Organizuoti viešieji pirkimai per Centrinę viešųjų pirkimų informacinę sistemą (CVP IS).  2022 m. gegužės 17 d. pasirašyta rangos sutartis Nr. 2022-09 su laimėtoju. Sutarties vertė 28435,00 Eur.  Liepos mėnesį atlikti trinkelių klojimo darbai aplink įstaigos pastatą.  Įstaigos teritorija atitinka Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendruosius sveikatos saugos reikalavimus“. |
| 1.5. |  |  |  |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022-05-04 įsakymo Nr. V1E-609 „Dėl Kaišiadorių rajono savivaldybės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų studijų dalinio finansavimo atrankos komisijos sudarymo“. | Dalyvauju atrankos ir vertinimo komisijoje dėl sprendimų priėmimo Kaišiadorių rajono savivaldybės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų studijų dalinio finansavimo. |
| 3.2. Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2022-09-29 įsakymo Nr. DS-ŠV-341 „Dėl konsultanto skyrimo Kaišiadorių lopšelio-darželio „Spindulys“ direktoriui“. | Teikiau informacinę, konsultacinę, kvalifikacijos tobulinimo pagalbą.  Pasidalinau sukaupta patirtimi, teikiau pavyzdžius, skatinau bei padėjau direktoriui identifikuoti problemines sritis. |
| 3.3. Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2022 m. kovo 30 d. įsakymo Nr. V1E-439 „Dėl Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 11 d. įsakymo Nr. V1E-885 „Dėl švietimo trišalės tarybos sudarymo“ pakeitimo. | 1. Dirbau savivaldybės lygmeniu veikiančių švietimo įstaigų vadovų organizacijų deleguotoje trišalėje švietimo taryboje priimant nutarimus.  2. Protokolavau trišalės švietimo tarybos posėdžių nutarimus (buvau sekretore). Padėjau pirmininkui organizuoti posėdžius, tvarkiau dokumentaciją, rinkau šalių pasiūlymus bei kitą informaciją, reikalingą darbui. |
| 3.4. Valstybės operacijų vadovo rekomendacijų susijusių su COVID-19 liga (koronaviruso infekcija) valdymu įstaigoje įgyvendinimą. | 1. Nuo 2022 kovo 2 d. pradėtas ugdytinių testavimas greitaisiais antigeno testais („čiulpinukais“) iš seilių. Testavimas buvo atliekamas tik tiems vaikams, kurių tėvai pasirašė sutikimus.  2. Pedagogams ir personalo darbuotojams penktadieniais ir pagal poreikį buvo dalijami savikontrolės testai.  3. Direktorius fiksavo pasirašytinai savikontrolės testų išdavimo apskaitos žurnalą.  4. Teikta informacija Kaišiadorių rajono savivaldybei „Karo kambariui“. |
| 3.5. Dalyvavau konkurse į Kaišiadorių lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ direktoriaus pareigas. | 1. Paskirta penkeriems metams į direktorius pareigas.  Kaišiadorių rajono savivaldybės mero 2022 m. rugpjūčio 12 d. potvarkiu Nr. V13E-109 „Dėl Žanetos Ribkauskienės skyrimo į Kaišiadorių lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ direktoriaus pareigas“.  2. Patobulintos vadybinės kompetencijos. |
| 3.6. Sudariau sąlygas Kauno kolegijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo studentui atlikti praktiką. | 2022 m. Kaišiadorių lopšelis-darželis „Žvaigždutė pasirašė sutartį su VĮ Kauno kolegijos ir studente. |
| 3.7. Įdiegiau naują lopšelio-darželio internetinę svetainę, kuri atitinka LR Vyriausybės nutarimą ,,Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms ir mobiliosioms programoms aprašo patvirtinimo“. | Svetainė efektyvi ir lengvai valdoma. Paskirtas administruojantis darbuotojas, kuris nuolat atnaujina informaciją, įkelia aktualius dokumentus ir naujienas. |
| 3.8. Lauko erdvės „Pergolė“ įgyvendinimas. | Liepos mėnesį atlikti terasos įrengimo darbai. Vaikai „Pergolėje“ žaidžia, ilsisi, užsiima įvairia kūrybine veikla. |
| 3.9. Ugdymo priemonių įsigijimas atnaujintai priešmokyklinio ugdymo programai įgyvendinti. | Siekiant tinkamai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą buvo papildomai įgyta 10 planšetinių kompiuterių už 2800 Eur. |
| 3.10. Dalyvauti Lietuvos futbolo federacijos paramos projekte „Futboliukas“. | Lopšelis-darželis dalyvavo Lietuvos futbolo federacijos projekte „Futboliukas“. Gauta 20 vnt. priemonių. Praturtinta ugdymo aplinka. |
| 3.1. Gerinti įstaigos mikroklimatą. | 2022 m. gegužės 25 d. vyko seminaras „Pozityvūs tarpusavio santykiai“, kuriuose dalyvavo personalo darbuotojai, pedagogai ir mokytojų padėjėjai. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |
| 4.3. |  |  |  |
| 4.4. |  |  |  |
| 4.5. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas🗹**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai **🗹** |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo kompetencija. |
| 7.2. Mokymosi visą gyvenimą nuostatos įgyvendinimas. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Tęsti pasiregimą ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje (tęstinė) | Mokyklos mokytojai yra pasirengę diegti atnaujintą ugdymo turinį nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.  Kvalifikacijos tobulinimas (mokymai, praktika, dalijimasis patirtimi, naujų metodų taikymas). | 2023 m. UTA veiksmų plano suplanuotos veiklos įgyvendintos ne mažiau kaip 90 proc.  Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalijasi patirtimi bei taiko naujus metodus (80 proc.) |
| 8.2. Socialinio emocinio ugdymo tobulinimas (tęstinė) | Socialinio emocinio ugdymo programų, projektų įgyvendinimas.  Pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams ir jų šeimoms.  Atgautose Kaišiadorių rajono vietos veiklos grupės patalpose įrengti daugiafunkcinį  sensorinį kambarį.  Sveiką gyvenseną bei aplinką puoselėjančių ir specialiosios pagalbos veiksmingumą  skatinančių projektų rengimas bei įgyvendinimas | Vykdyti 5 ikimokyklinio ugdymo grupėse socialinio ir emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochis“.  Priešmokyklinio ugdymo grupėse programą „Įveikime kartu“.  Konsultacijos su Kaišiadorių pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, individualios specialistų konsultacijos vaikų šeimoms.  Pagal poreikį parengti individualias programas, vadovaujantis Kaišiadorių pedagoginės psichologinės specialistų rekomendacijomis.  Įgyti reikiamus baldus, mokomąsias sensorines, relaksacijos ir motorikos ugdymo priemones, užtikrinančias gerą vaikų savijautą ir įsitraukimą  Įgyvendinti / tęsti, rengti naujus sveikatingumo, sporto, specialiosios pagalbos veiksmingumo, meninio ugdymo puoselėjimo projektus. |
| 8.3. Pasirengimas diegti įtraukųjį ugdymą mokykloje | Mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas įtraukiojo ugdymo diegimo procesuose | 1.1.  Mokyklos bendruomenės narių švietimas įtraukiojo ugdymo klausimais (paskaitų, diskusijų ir / ar susirinkimų skaičius ir dalyvavusių mokyklos bendruomenės narių dalis (90 proc.);  1.2. Susitarta dėl visiems mokyklos bendruomenės nariams priimtinos „mokyklos kiekvienam“ nuostatos ir bendros įtraukiojo ugdymo (įtraukties principo) sampratos ne vėliau kaip iki lapkričio 1 d.;  1.3. Mokyklos pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas, ruošiantis įgyvendinti įtraukųjį ugdymą. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc.  pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų.  1.4. Atnaujintų ir / ar naujų aplinkų, pritaikytų įtraukiajam ugdymui, skaičius. |
| 8.4. Lauko erdvių įrengimas. | Lauke įrengti erdves skatinančias vaikų patyriminį ugdymą(si) (skaič.) | Įgyti 1-2 mobilius įrenginius „Kūrybinėms dirbtuvėms“ ir (ar) „Lauko laboratorijoms“. |
| 8.5. |  |  |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams. |
| 9.2. Karantinas ir kiti darbo efektyvumą ribojantys veiksniai. |
| 9.3. |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)